

## 日慈公益基金会——心益计划 2019 冬令营评估报告

摘要：本研究通过前后测的问卷研究方法，随机抽取接受日慈公益基金会自主研发的《心益计划-冬令营》课程包的（以留守儿童为主）4-9年级107名学生进行课程效果评估。结果显示，《冬令营》课程包能够促进学生的心理弹性，促进其身心健康。

关键词 心理弹性 心智素养课程包-冬令营课程包

### 1. 引言

根据 2000 年第五次全国人口普查资料推算，全国农民工随迁子女数量近 1500 万，农村留守儿童的数量约为 2443 万。又据 2005 年国家统计局全国 1%人口抽样调查数据推算，全国农村留守儿童数量达到了 5861 万<sup>[1]</sup>。到 2010 年全国第六次人口普查时，全国农村留守儿童数量增长到 6102.55 万，占农村儿童的 37.7%，全国儿童的 21.88%<sup>[2]</sup>。另据中国教育科学研究院教育发展研究部在江苏省、甘肃省、河北省、河南省、湖北省进行的农村留守儿童抽样调查，农村留守儿童人数占总样本数的 47.7%，反映出调研地区农村留守儿童数量几乎占农村适龄儿童的一半的现实<sup>[3]</sup>。由此可见，农村留守儿童不仅数量非常庞大，而且增长迅速。2017 年以浙江省、山东省、重庆省、四川省、江西省等 10 省（市）9448 名农村义务教育阶段学龄儿童为样本，在 9448 名农村义务教育阶段学生中，有 3750 人为留守儿童，占 39.69%。如果按 0-17 岁全口径计算，仅以义务教育阶段学生计算，则农村留守儿童（2948 万）仅占农村同年龄段学生数（10128.5 万）29.11%<sup>[4]</sup>。心理弹性是指在遭遇逆境时，有助于个体良好适应的保护性因素<sup>[5]</sup>。留守儿童的心理弹性水平现状不尽人意，有研究表明留守儿童的心理弹性水平显著低于非留守儿童<sup>[6]</sup>。另有研究表明母亲外出、父母外出时间较长、与父母团聚频率较少的留守儿童心理弹性相对较低<sup>[7]</sup>。为了留守儿童身心的健康成长，广东省日慈公益基金会专家研发冬令营心智课程，旨在通过提升留守儿童的心理弹性，助力学生的身心健康发展。

研究采用心益计划冬令营心智课程包为支教学生所在的学校及班级授课。冬令营心智课程包是基于青少年儿童的心理发展特性包括情绪的控制,人际关系的发展等社会情感发展理论,结合现有研究调查所总结出的留守儿童性格心理的发展特征,由广东省日慈公益基金会的研发专家设计出的一套包含 3 大模块的适用于短期支教的心智素养课程。该课程包结合了社会情感发展理论、应用体验式学习的方式为支教地区进行短期授课,以提升学生的心理弹性,让接受课程包的学生能够健康、快乐的成长。

基于此,本研究选用申请冬令营心智课程包的支教大学生所教授的学生为研究对象,就以下内容进行探讨:

(1) 冬令营心智素养课程是否能够提升支教地区学生的心理弹性?

## 2. 研究方法

### 2.1 研究对象

本研究选取参加心益计划冬令营大学生支教地学生为研究对象,回收有效问卷 107 份,其中男生 56 名;女生 51 名。

性别	N	小计
男	56	107
女	51	

### 2.2 研究工具

根据心理弹性相关理论,机构测评组自编心理弹性问卷。该问卷共有 18 道题目组成,包括自我管理、情绪管理(含压力管理)、人际管理三大模块组成。通过信效度检验新问卷具有良好的信效度,此次研究的内部一致性系数 $\alpha=0.5$ 。

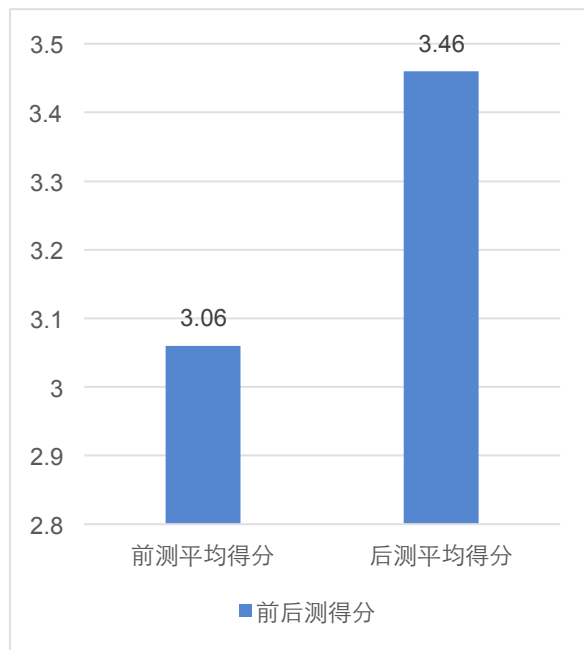
## 3 研究过程

研究过程:为了验证冬令营课程包的授课效果即上过课程包的学生比未上之前,其心理弹性能力有显著提升,本研究采用前后测问卷设计。即在课程包还未上之前,由受过培训的

教师统一发放问卷，实施前测。待课程包结束一周之内，实施后测问卷。问卷统一回收，整个过程严格按照心理学问卷发放及实施的标准化流程进行。

#### 4. 研究结果

4.1 从图中可以看出，上课学生的心理弹性的后测平均得分的平均值高于前测平均得分平均值0.4分。



( N=107 )

4.2 经重复测量 T 检验，发现  $t=11.98, P < 0.001$ ，前后测差异达到统计显著性，即说明上过乐学包的学生的学校适应后测得分成绩要明显高于前测成绩。

表2 前后测得分差异比较 (N=107)

	M±SD	t
后测得分	3.46±0.45	11.98***
前测得分	3.06±0.43	

注明：\*代表  $P < 0.05$ ，\*\*代表  $P < 0.01$ ，\*\*\*代表  $P < 0.001$

4.3 以心理弹性得分为因变量，以时间（前后测）、性别为自变量，进行重复测量 F 检验，结果显示：主体内效应检验结果表明前后测得分存在显著差异，后测成绩高于前测成绩，并达到统计显著性： $F(1,105)=72.25, P < 0.001$ ；时间（前后测）\*性别的交互效应得分达到

统计显著性  $F(1,105) = 5.10, P < 0.05$ 。主体间效应检验结果表明：不同性别的学生在心理弹性分上不存在显著性差异。

表3 主体内效应检验(N=107)

变量	df	F
时间	1	149.68***
时间 * 性别	1	5.10*
误差	105	

注明：\*代表  $P < 0.05$ ，\*\*代表  $P < 0.01$ ，\*\*\*代表  $P < 0.001$

表4 主体间效应检验(N=107)

变量	df	F
性别	1	0.01
误差	105	

注明：\*代表  $P < 0.05$ ，\*\*代表  $P < 0.01$ ，\*\*\*代表  $P < 0.001$

4.3.1 事后比较发现：无论男生还是女生，其后测平均分均高于前测平均分。

性别	前后测		MD (后测-前测)	
		M	SD	
男	前测	3.06	.05	0.44***
	后测	3.50	.06	
女	前测	3.13	.05	0.30***
	后测	3.44	.06	

注明：\*代表  $P < 0.05$ ，\*\*代表  $P < 0.01$ ，\*\*\*代表  $P < 0.001$

## 5. 结论

心益计划冬令营心智课程包能够提升学生的心理弹性

## 参考文献

[1]段成荣,杨舸.《我国农村 留守儿童状况研究》,《人口研究》,2008(3).

[2]全国妇联:《我国农村留守 儿童、城乡流动儿童状况研究 报 告 》,

<http://acwf.people.com.cn/GB/6928884.html>, [2013-05-14](201307-24).

[3]中央教育科学研究所课题组:《农村留守儿童问题调研报告》[J].《教育研究》,2004(10).

[4] [5]2017 中国农村留守儿童现状调查研究 <http://www.docin.com/p-2065964888.html>

[5]李永鑫,骆鹏程,谭亚梅.农村留守儿童心理弹性研究[J].河南大学学报(社会科学版),2008(01):13-18.

[6]张帆.三峡库区农村留守儿童心理健康与心理弹性现状及影响因素的研究[D].重庆医科大学,2013.

[7]刘庆英.不同留守情况对农村留守儿童心理弹性的影响研究[J].高教学刊,2016(07):56-57.